

**DISTURBI E DIFFICOLTA' DI
APPRENDIMENTO :
STRATEGIE EDUCATIVE ED ORGANIZZATIVE
PER GOVERNARE NUOVI E VECCHI BISOGNI**

“PERCHE' CERTIFICARE ?”

**Giornata di formazione per Dirigenti Scolastici
sulla Legge 170/2010
Vicenza 5 Marzo 2012**

... certificare ?certificare !

- **MENOMAZIONE** : evidente, oggettiva, autonomie primarie, bisogni evolutivi stabilizzati e persistenti.

La disabilità è inevitabile. L'handicap non è eliminabile.

Continuità con l'età adulta.

- **SVILUPPO DEL BAMBINO**

La menomazione non è evidente, la disabilità è idealmente evitabile, se si manifesta c'è una colpa.

L'handicap è evitabile. Ottica riparatoria : forza della socialità, delle pari opportunità, egualitarismo.

Tutti i soggetti devono poter accedere.

Disabilità rispetto alle richieste di emancipazione attesa.

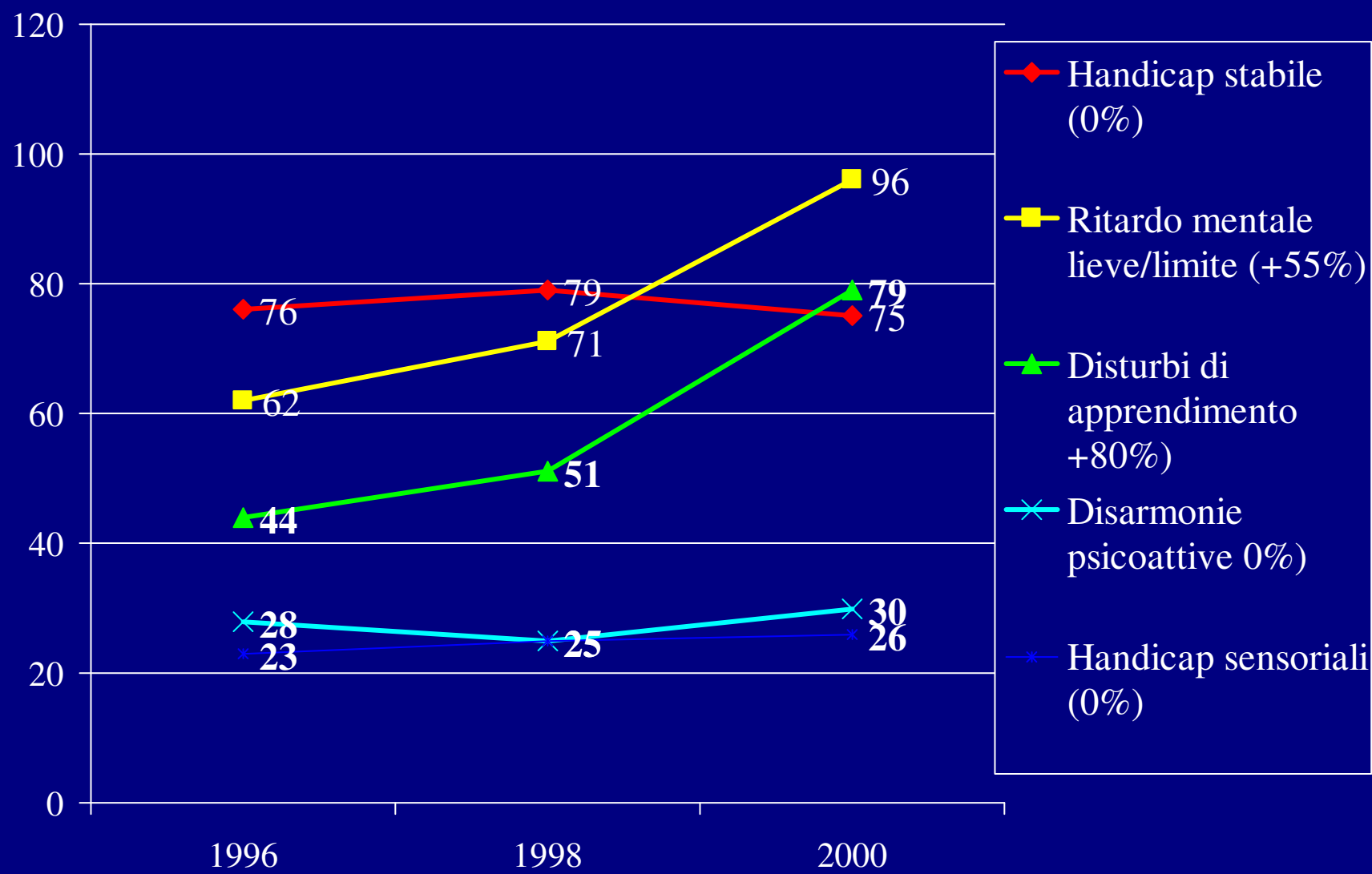
Discontinuità con l'età adulta.

TREND CERTIFICAZIONI 104 ISTAT

	ELEMENTARI	MEDIE
1989-90	1,7	1,9
1994-95	1,8	2,3
1999-00	1,9	2,5
2004-05	2,4	2,9
2009-10	2,6	3,3
	(stabile ultimi 3 anni)	
1990-10	+ 52%	+ 73%

Il 25% dei soggetti ha problemi di autonomia nello spostarsi,
mangiare, funzioni sfinteriche

Tipologia handicap legge 104



104 STRANIERI dal 2002-03 al 2011-12

	10 anni	ultimo anno
Istat		
Stranieri	+ 130%	+12%
Italiani	+ 59%	+ 5%
Totale	+ 73%	+ 7%

Sul tot : dal 20 al 27%

Vicenza	Infanzia	Elem	Medie	Sup
26,7%	29,3%	27,3%	27,7%	22,4%

**NUOVE VISIONI
DELL'EVOLUZIONE**

IL CERVELLO SOCIALE



Non può esistere un cervello senza ambiente.

Organo indifferenziato
ma predisposto
e modellabile

connessioni umane



connessioni sinaptiche

La GENETICA

1

- predisposizione ad un tipo di sviluppo
- predisposizione ad un tipo di disturbo
- **Cognitiva:** ragionamento
- **Istintiva:** reazione (temperamenti)
- **Affettiva:** umore



Dislessia : Disturbo biologico

- Se un gemello è affetto da dislessia,
la possibilità che anche l'altro sia dislessico è :
 - del **68%** se gemello monovulare
 - del **34%** se gemello biovulare
- Cromosoma 15 ; cromosoma 6;
- Familiarità di circa il **35-40 %**

L'AMBIENTE

2

I fattori biologici non sono un binario fisso.

Il cervello è predisposto per essere influenzato.
Alla predisposizione emozionale (temperamento)
si affiancheranno esperienze ed influenze ambientali

Il cervello viene plasmato dall'interazione con
l'ambiente.

Non è un fiore che sboccia, ma
un seme predisposto a ricevere
le cure e le influenze.



CERVELLO e AMBIENTE

Atrofia Ippocampale

Abuso fisico, psicologico, morale protratto

Abusi sessuali di lunga durata 5-15%

Reduci di guerra: 25%

PTSD (ormoni dello stress + predisposizione?)

Malattie croniche

Corteccia e amigdala

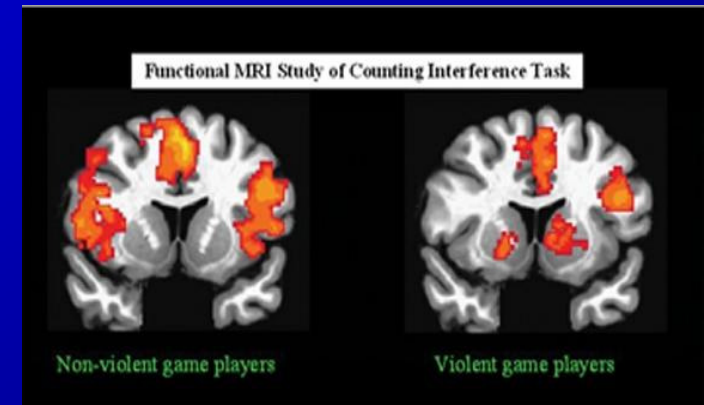
Video giochi violenti : minor

attivazione dei **lobi prefrontali**

(autocontrollo, inibizione, concentrazione)

maggior attivazione dell'**amigdala**

(eccitazione emotiva)



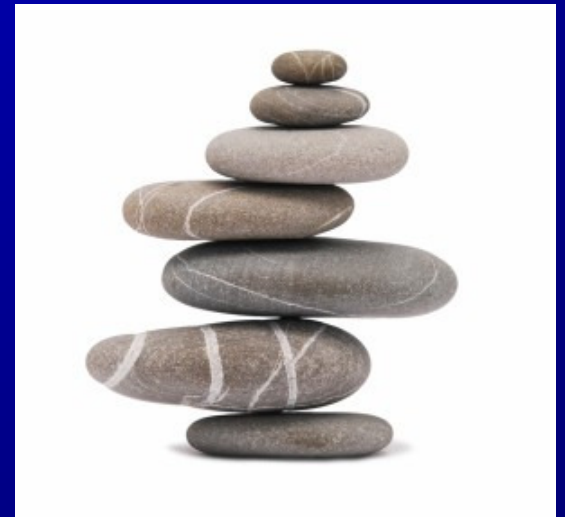
BILANCIAMENTO gene/ambiente

**L'ambiente può modulare il genotipo
ma non cambiarlo**

**Il genotipo può beneficiare più di certi
ambienti che di altri**

**Il cervello non nasce e cresce
felice per definizione**

**Educazione è modificazione,
non solo protezione**



Architettura dei Disturbi

- predisposizione genetica
- fattori ambientali ad accumulo
- finestre critiche

VULNERABILITA'

- Punti di debolezza biologica, psicologica temperamentale, ambientale, comorbilità



RESILIENZA

- Capacità di risposta positiva su base biologica, psicologica, ambientale



Linee Evolutive Psicopatologiche



Da dove viene ?

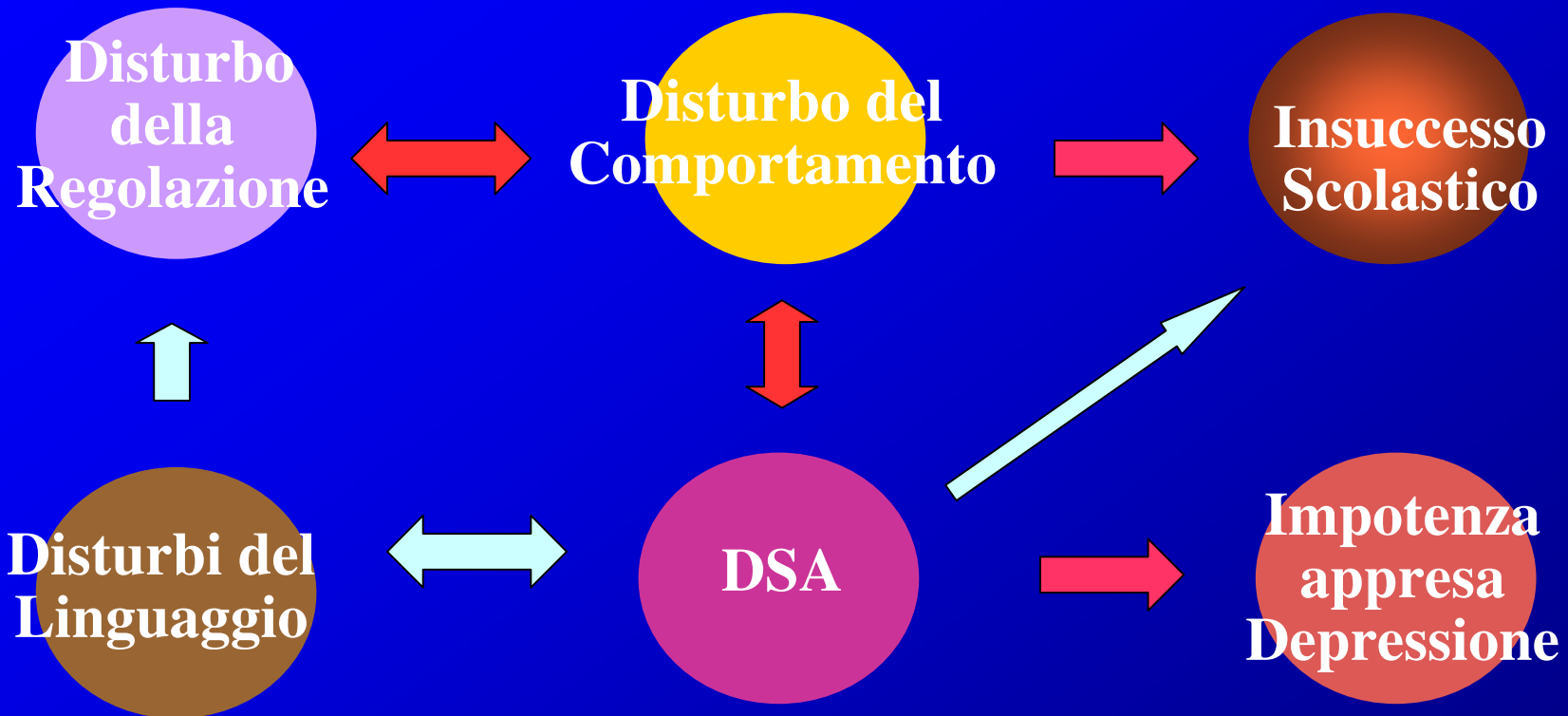


Dove andrà ?

INFANZIA

LATENZA

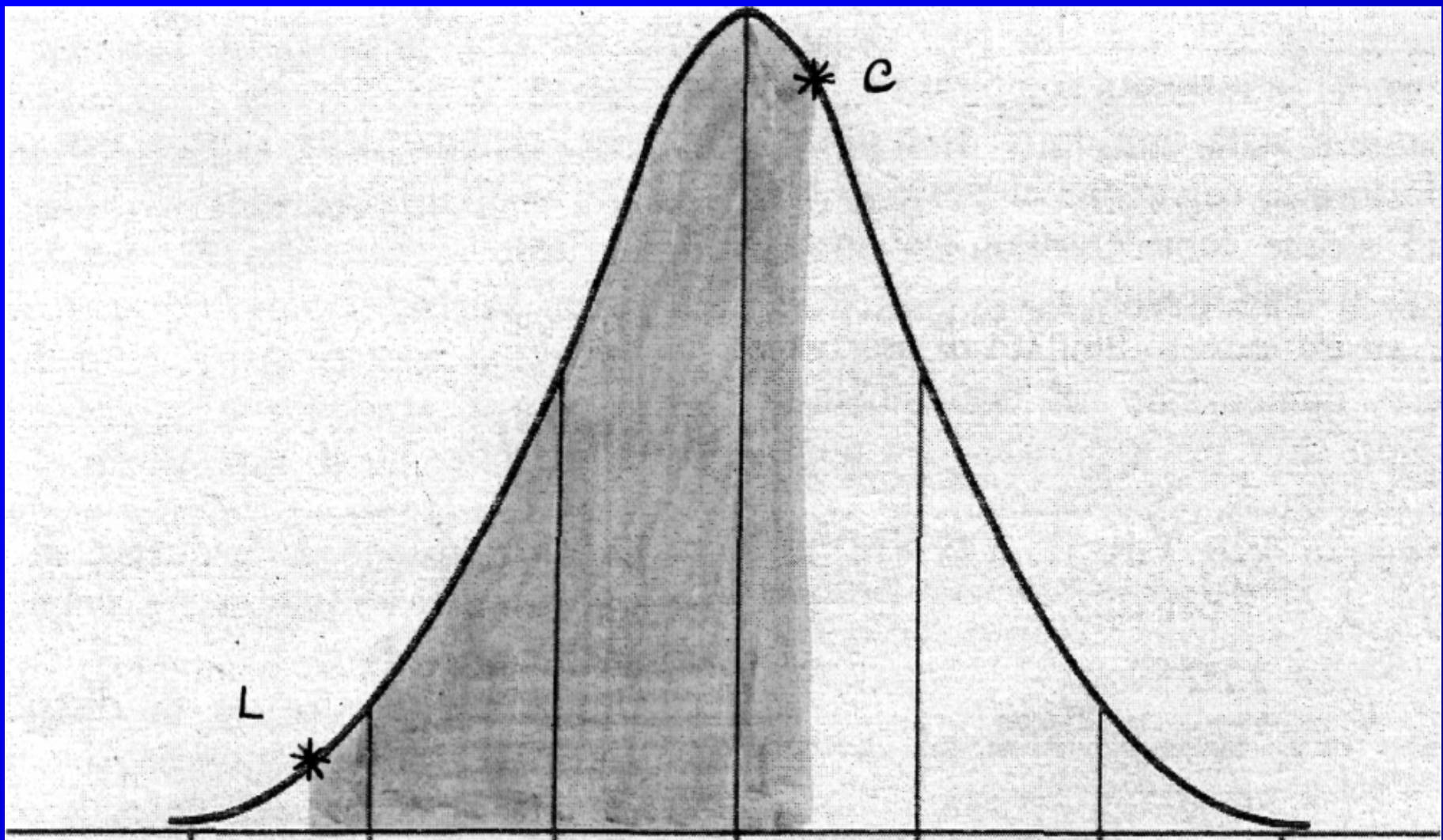
ADOLESCENZA



LINEA DI SVILUPPO

(condizionamento evolutivo)

- Spettro di evoluzione attesa
- Riconoscere presto un problema
- Necessità attuali ma visione evolutiva
- Valutare l'efficacia degli interventi
- Aree integre incrementabili
- Rischi evolutivi
 - * Primum non nocere
 - * Attenuare le difficoltà
 - * Assecondare le potenzialità
 - * **Salire sul treno in corsa**



-3DS | **-2DS** | **-1DS** | **M** | **+1DS** | **+2DS** | **+3DS**
| **16%** | | **68%** | | **16%** | |

DISCREPANZA

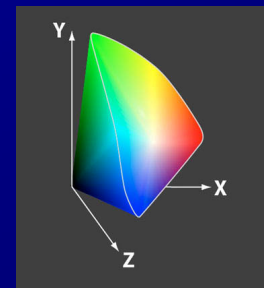
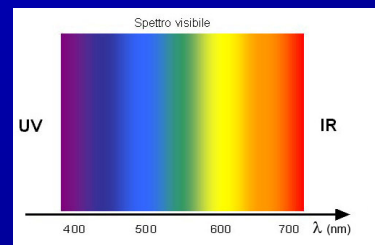
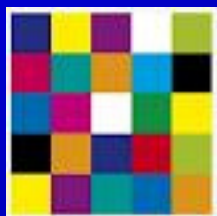
NUOVE VISIONI ... Le scienze, le conoscenze

SIAMO DIVENTATI PIU' "BRAVI"

- Novità : genetica, influenza dell'ambiente
finestre di sviluppo, linee di sviluppo
- Dalle menomazioni ai funzionamenti
- Il disturbo non è un punto ma uno spettro
- La discrepanza come caratteristica
- La comorbilità
- Architettura dei disturbi tra vulnerabilità e resilienza
- **Demarcazione più labile tra norma / patologia**



la norma



ALTRE NUOVE DIAGNOSI NEI NORMALI ?

Attenzione ! Tante altre novità sui vecchi “normali
Troviamo “disturbi” anche quando non trovate problemi !

**Attendiamo
altre associazioni ?**

Adhd

Disturbo dell'attaccamento

Sindrome non verbale,

Bilinguismo, Immigrati

Disturbo di comprensione del testo

Anoressie mentali, Iperdotati



PIU' "BRAVI" E PIU' "PERICOLOSI?"

Aggrediamo la vecchia normalità ?

- Soggetti della curva ascendente
- Soggetti che hanno discrepanza (talenti e difetti)
- Funzionamenti sociali anomali

- Diamo etichette diagnostiche
- Diamo prescrizioni, allertiamo i genitori, la società
- Restringiamo l'ottimismo evolutivo
- e Certifichiamo

PIU' "BRAVI" E PIU' "PERICOLOSI" SE ...

....se la società non modificherà ciò che ci chiede:
una scissione tra normalità e malattia per non
accedere a richieste standard.

Più la società prevederà opportunità standard, più
la normalità si restringerà.

Più la società avrà percorsi normalmente
diversificati più la normalità rimarrà ampia.

LINEE GUIDA

STILI DI APPRENDIMENTO

“Gli individui apprendono in maniera diversa uno dall’altro, secondo le modalità e le strategie con cui elaborano le informazioni.

Un insegnamento che tiene conto dello stile di apprendimento facilita il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici”.

Una perla per tutti o solo per i Dsa?



LINEE GUIDA - STILI DI APPRENDIMENTO

Vedo e comprendo !

Ascolto e comprendo !

Comprendo ma eseguo male !

Comprendo ma non mi sò spiegare!

A forza di fare, eseguo bene ma non so spiegarlo !

Saprei agire ma non ricordo !

Comprendo se il linguaggio è semplice



Sommelier

o

Enologo ?



L'ESERCITO DEI DSA

Non tutti i reparti sono uguali



STESSA DIAGNOSI MA

"Non è interessante sapere che tipo di malattia ha un uomo, ma che tipo di uomo ha quella malattia" - Ippocrate

- profili generali diversi
- profili specifici diversi
- età diverse
- comorbidità diverse
- conseguenze diverse
- risorse ambientali e personali diverse
- **EVOLUZIONI E BISOGNI DIVERSI**

STESSA DIAGNOSI MAaiuti diversi

DIST. “SOLO” DEGLI AUTOMATISMI + INTELLIGENTE :

- **Input** in classe: organizzargli l’entrata
- Lo studio a casa non può essere il compenso di ciò che non è stato fatto a scuola
- **Output** Curare il risultato, la verifica a scuola! **SI COMPENSA “DA SOLO”**

DIST. CON CADUTE LINGUISTICHE:

- **Input** : facilitazioni nell’assimilazione linguistica: integrazioni tra fonti, appunti strategici ? Leggibilità del testo letto o ascoltato.
- **Output** supporto ai temi, riassunti scadenti, supporto alla narrazione; testi in ascolto semplificati ? Semplificazioni linguistiche in matematica. La verifica diversificata sempre: V/F, risposta multipla

SEMPLIFICAZIONI LINGUISTICHE + COMPENSI VISIVI

- ## **DIST. CON WORKING MEMORY PROBLEMATICA** “non parlare al conducente”; tabelle di facilitazione, dizionario, istruzioni passo a passo, selezionare gli scopi.

CONTEMPORANEITA’ DEI COMPITI

BASSA EFFICIENZA COGNITIVA : SEMPLIFICARE I CONTENUTI

MISURE ... su misura: la tattica del PDP

Il buon sarto non ti farà stare stretto e ti fa fare bella figura !

Non evidenze di regressione delle funzioni

- **ETA'**
- **Adesione – vantaggio personale – stigma**
- **Metterlo comodo per lo scopo cognitivo**

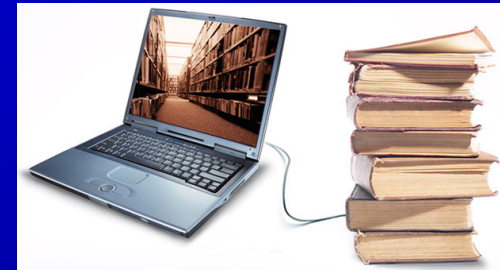
- **Discrepanza evidente tra diverse funzioni**
- **Quando una funzione cede o degrada**
- **Quando il maggior tempo non facilita a sufficienza**
- **Abilità “chiave” : (tabelline, equivalenze formule)**



STUDIO ASSISTITO DA SINTESI VOCALE

Opportunità da proteggere (non solo dare libri digitali AID)

Metabolismo della protesì : precocità, familiarità, progressione, accettazione, guadagno soggettivo, premio.
Cosa faccio ascoltare ?



Non sempre una panacea.

- l'ascolto può soddisfare le stesse esigenze di controllo e revisione che offre la lettura?
- La possibilità di focalizzare sulla singola parola o sulla frase è altrettanto efficace?

Riflettere leggendo = ascoltando ?

Vorreste poter scegliere tra Audiolibri, e-book, filmati ?

I MATERIALI



- Testi digitali, ma collegarsi al lavoro a domicilio.
- La **SCELTA DEI LIBRI** :
 - contenuti > espliciti – bassa necessità di integrazione tra fonti
 - paragrafi diversi per priorità e difficoltà
 - già a risposta multipla e mappe cognitive
 - semplicità grafica e dell'indice
- **CD** risorse in internet, lingue straniere: fruibili ? (velocità, comprensibilità, facilità d'uso etc)
- Ridurre il materiale accessorio : quaderni, fotocopie, schede, libretti, i dettati etc; quando peseremo gli zaini ?
- **IL MERCATO SI PUÒ / DEVE INFLUENZARE.**

PUNTI FRAGILI della COMPLIANCE

(aderenza al trattamento raccomandato per un disturbo)

del paziente : rifiuto, negazione, demotivazione
alta comorbilità; informato, rivendicativo



della famiglia : ferita, scarse conoscenze,
“troppe conoscenze”, mezzi culturali,
negazione , aspettative ideali,
focalizzazione sul disturbo



dei servizi :
scarso monitoraggio del disturbo
risorse riabilitative limitate
“altri problemi !”

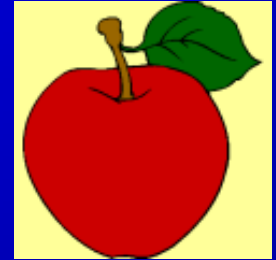


PUNTI FRAGILI dell'EQUILIBRIO

(aderenza al trattamento raccomandato per un disturbo)

DELLA SCUOLA :

- efficienti a scuola / inefficienti a casa
- efficienti a casa / non riproducibilità a scuola
- sintomi collaterali / inutilità delle misure
- deficit di partnership (programmazione, materiali, accordi di integrazione, essenzialità, oblio)
- avversione / rassegnazione alla prognosi
- comorbilità giustificativa



IL FUTURO

COSA FAREMO DA GRANDI ?

PREVENZIONE

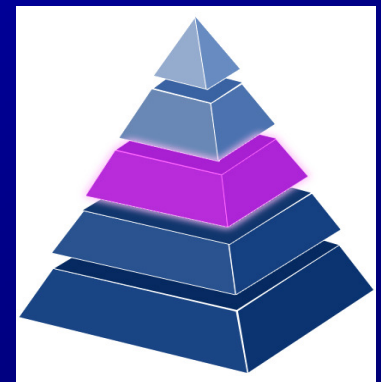
- **DISTURBI DEL LINGUAGGIO** : dist. fonologici

- **SCREENING DSA**

- idealità : rapido, non professionale, poco costoso, pochi falsi positivi, pochi falsi negativi;
- limiti attuali : letture soggettive, dati parziali
- tendenza ad allungarli negli anni
- tendenza ad allargarne lo scopo
- frutti attuali (insegnanti, genitori, b.ni)



- **SE CI SONO CONSAPEVOLEZZA,
CULTURA E SERVIZI :
È SOLO LA CILIEGINA SULLA TORTA**



- Accordi Scuola Ulss in corso

IL TRATTAMENTO

- Motivazione – Discrepanza - Limite significativo all'autonomia

RIABILITAZIONE :

- promuove o accelera la comparsa di una funzione possibile,
- reperisce formule facilitanti
- QUANDO: la finestra del disturbo : primi anni

Miglioramento reale o naturale ? Non evolve da 6-8 mesi: Stop
Autonomia dipendente dalle misure: Stop

ABILITAZIONE: (Servizi ? Scuola ?)

Insieme di interventi pedagogico-educativi che migliorano l'efficienza pur incidendo poco sul disturbo in sè.

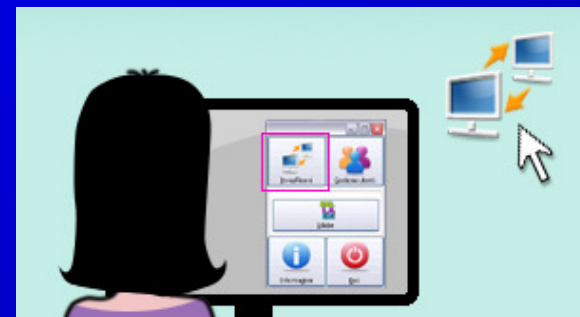
QUANDO ?

- Serve consapevolezza e orientamento al problema;
- La meta-cognizione, strategie di compenso del soggetto

IL TRATTAMENTO A DISTANZA:

- RI. DI. -

- Piattaforma al Servizio, terapia a casa



- Casi selezionati :

- automatismo lettura insufficiente 2°-4° elem.
- completamento o avvio di trattamento individuale,
- disortografie superficiali
- lettori con bassa lessicalizzazione
- b.ni più grandi mai trattati,

Vantaggi

- Intensivo, personalizzato,
- Comodo per la famiglia
- Liste d'attesa

Limiti

- Connessione internet
- Assistenza dell'adulto
- Padronanza della lingua scritta

EDUCABILITA E DISTURBI

- Torna l'educazione o implementiamo l'educazione ?
- Riabilitazione / Interventi educativi : competizione ?
- Fruibilità degli interventi
- Necessità di iniziativa
- In una società competitiva
chi rimane indietro è sorpassato



LEGGIBILITÀ DI UN TESTO

La linguistica applicata alla leggibilità

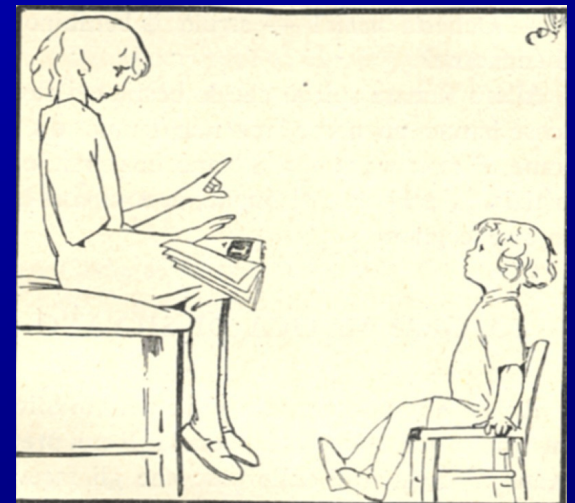
Stranieri, cattivi lettori, dislessici, border-line cognitivi, sordi, inattenti, perché no i ritardi mentali lievi.

Come capiranno i genitori di questi bambini ?

Strumenti di predizione della leggibilità

- aspetto lessicale
- aspetto sintattico

La chiarezza di un testo non è mai una qualità assoluta del testo ma una relazione fra destinatario e contenuto



RUOLI FUTURI ?



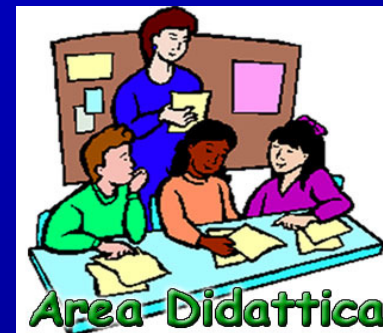
ULSS
Prevenzione

SCUOLA
Osservazione
attiva



Diagnosi e
Specificità
di sviluppo

Stili insegnamento
Flessibilità
didattica



Area Didattica



Riabilitazione

Misure: Talenti
Compensazioni
Dispensazioni



... UNA PROSPETTIVA NUOVA ?

- **SERVIZI NPI:**

- Certificazione “ad personam”, per l’Handicap “fisso” con progetti ad alta integrazione educativo-sanitaria;
- Profili per Bisogni educativi speciali: risorse didattiche dislocate;
- Interventi riabilitativi essenziali, educabilità dei disturbi, percorsi di protezione ; centralità sul funzionamento del soggetto

- **LA SCUOLA:**

- meno insegnanti e più educatori; più pedagogia delle diversità
- ristrutturazione dell’offerta delle risorse
- richieste di livello diverso
- materiali di livello diverso
- più laboratori e meno discipline
- percorsi diversificabili senza espulsioni



- **La società:** garanzia dei bisogni essenziali e qualità della vita

... recupero di competenze ?

“NON C’È PEGGIORE
INGIUSTIZIA
DEL DARE COSE UGUALI
A PERSONE
CHE UGUALI NON SONO”

DON LORENZO MILANI



EDUCARE:

“trarre, condurre; potenziare le competenze”

La Fine

