

*Laboratori per lo sviluppo della
didattica per competenze*

Gruppo elettrici

D'Ambroso Massimo

Compito/prodotto

Il tetto d'Oro

- Progettazione dell'impianto fotovoltaico per la produzione di energia elettrica in un Istituto scolastico
- Intervista ad azienda, esperti del settore e utenti della tecnologia
- Relazioni individuali
- Presentazione del lavoro svolto
- Glossario dei termini specifici

Competenze

- ▶ **N° 1 Collaborare e partecipare**
- ▶ **N° 2 Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi**
- ▶ **N° 3 Progettare impianti elettrici civili e industriali, nel rispetto delle normative tecniche nazionali e comunitarie**
- ▶ **N° 4 Gestire progetti**
- ▶ **N° 5 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico**

Competenze

```
graph TD; A[Competenze] --> B[Conoscenze]; A --> C[Abilità]; A --> D[Contenuti irrinunciabili];
```

The diagram illustrates the components of 'Competenze'. At the top, a green box contains the word 'Competenze'. Below it, an orange box also labeled 'Competenze' has three arrows pointing down to three blue boxes: 'Conoscenze', 'Abilità', and 'Contenuti irrinunciabili'. The entire diagram is enclosed in a dashed white border with arrowheads pointing inward.

Competenze

Conoscenze

Abilità

Contenuti irrinunciabili

Valutazione intermedie

Valutazioni intermedie

1. La prima prova di valutazione intermedia sarà realizzata dai docenti delle singoli materie e sarà volta ad accertare l'acquisizione, da parte degli studenti, dei contenuti irrinunciabili incontrati fino a quel momento. **Ciascuna prova** (orale, scritta o di laboratorio) **fornirà, attraverso l'utilizzo di una griglia di valutazione** (Vedi Allegato 1), **uno o più voti che ciascun insegnante inserirà sul proprio registro personale.** La prima prova si concentrerà, in modo particolare, sulle modalità di raccolta, comprensione ed elaborazione delle informazioni.
2. La seconda prova di valutazione, analogamente alla prima, accerterà il possesso dei contenuti irrinunciabili relativi alla seconda parte dell'UDA.

Valutazione del prodotto

- ▶ **Valutazione del prodotto** **Il prodotti** realizzati dagli studenti (il progetto dell'impianto fotovoltaico, la presentazione del progetto, le relazioni individuali ed il glossario) **saranno valutati** sulla base di una griglia di valutazione che tiene conto delle competenze, conoscenze ed abilità individuate.

Valutazione del processo di apprendimento

- ▶ **Valutazione del processo di apprendimento.** La valutazione del processo di apprendimento avviene tramite una griglia di valutazione, costituita da una serie di indicatori e di relativi descrittori riferiti alle diverse dimensioni dell'apprendere in gioco nella maturazione delle competenze: affettivo relazionale motivazionale, pratico-operativo, cognitiva, metacognitiva e del metodo. **Tale griglia non è specifica dell'UDA ma accompagna lo studente in tutto il suo percorso di apprendimento.** Ciascuna UDA è descritta da un sottoinsieme degli indicatori che vi sono raccolti. Il C. di C. assegna a ciascun allievo e per ciascun indicatore il livello raggiunto.

Certificazione

- ▶ **Tutte le valutazioni** riportate contribuiscono alla certificazione del livello EQF raggiunto da ciascun allievo in ciascuna delle competenze oggetto dell'UDA.

Valutazioni
intermedie

Valutazioni
del prodotto

Valutazioni
del processo

↓
Voti sul registro

↓
Certificazione delle competenze

... e poi ...

- ▶ L'UDA termina con la riflessione guidata dall'insegnante dei risultati raggiunti e termina con l'esplicitazione dei percorsi che potranno consentire allo studente di raggiungere un livello superiore di competenza, abilità e conoscenza.